

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06 Правовые и этические основы профессиональной  
деятельности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

канд. филос. наук, Доцент, Барина Софья Геннадьевна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности педагога-психолога.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Познакомить слушателей с целями и системой правового регулирования отношений в сфере образования, с нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных организаций; дать представление об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания; способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1: Знает для чего и как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ОПК-1.3: Владеет навыками осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	
нормами профессиональной этики	
<b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.1: Знает для чего и как планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ОПК-7.3: Владеет навыками планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=28402> .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,44 (16)</b>	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,33 (12)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,56 (56)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Основные уровни анализа профессиональной деятельности педагога-психолога: нормативно-правовой, моральный,</b>									
	1. Диалектика этической ответственности и правовой ответственности педагога-психолога. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога. Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании». Должностные и функциональные обязанности педагога-психолога с точки зрения этических норм. Профессиональный кодекс. Желательные и нежелательные стратегии работы. Уровень квалификации, необходимые знания и умения. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога-психолога. Профессионально-этические требования к педагогу-психологу.	2							
	2.			4					
	3.							20	
<b>2. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность педагога-психолога.</b>									

<p>1. Государственная политика в сфере образования. Методы и принципы правового регулирования правоотношений в сфере образования. Субъекты и объекты образовательных правоотношений. Компетенция федеральных, региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Профессиональные стандарты. Требования к современному педагогу-психологу. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.), документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования). Локальные нормативно-правовые акты. Документационное обеспечение работы педагога-педагога. Государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа.</p>	1							
2.			4					
3.							18	
<b>3. Этические нормы работы педагога-психолога.</b>								

<p>1. Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности. Содержание и специфика психолого-педагогической этики. Нравственность и этика. Основы формирования этики психолого-педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности: теоретический и практический аспекты. Кодексы профессиональной этики. Нравственные отношения в системе психолого-педагогической деятельности. Этические принципы деятельности педагога-психолога. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. Культура взаимодействия субъектов психолого-педагогического процесса. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности педагога-психолога, перспективы и пути решения.</p>	1							
2.			4					
3.							18	
Всего	4		12				56	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов(Москва: Директ-Медиа).
2. Хаймович М. И. Правоведение: основы правовых знаний: Учебное пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
3. Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Профессиональная этика: учебное пособие(Москва: МПГУ).
4. Скляр Н. А., Васильева Е. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие(Великие Луки: ВЛГАФК).
5. Барышева А. Д., Матюхина Ю. А., Шередер Н. Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие(Москва: Издательский дом "Альфа-М").
6. Лазарева Л. И., Васильчук Г. Т. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие(Кемерово: КемГИК).
7. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов (Москва: ЮНИТИ).
8. Филатова Е. В., Грабчук К. М. Организация защиты прав детей: учебное пособие(Кемерово: КемГУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. офисный пакет (Microsoft Office);
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;
4. программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome»;
5. технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel);
6. технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. □ компьютерное тестирование по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
2. □ проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

3. □ использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Оснащённые мультимедийным оборудованием аудитории, компьютерные классы; бесперебойный доступ к Интернет-ресурсам.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (например, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- увеличение продолжительности сдачи зачёта или экзамена, подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, выступления обучающегося при защите курсовой работы.