

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 Правовые и этические основы профессиональной
деятельности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд. филос. наук, Доцент, Барина Софья Геннадьевна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности педагога-психолога.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Познакомить слушателей с целями и системой правового регулирования отношений в сфере образования, с нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных организаций; дать представление об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания; способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает для чего и как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ОПК-1.3: Владеет навыками осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	
нормами профессиональной этики	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Знает для чего и как планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ОПК-7.3: Владеет навыками планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=28402> .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,44 (16)	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,33 (12)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,56 (56)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Основные уровни анализа профессиональной деятельности педагога-психолога: нормативно-правовой, моральный,									
	1. Диалектика этической ответственности и правовой ответственности педагога-психолога. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога. Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании». Должностные и функциональные обязанности педагога-психолога с точки зрения этических норм. Профессиональный кодекс. Желательные и нежелательные стратегии работы. Уровень квалификации, необходимые знания и умения. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога-психолога. Профессионально-этические требования к педагогу-психологу.	2							
	2.			4					
	3.							20	
2. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность педагога-психолога.									

<p>1. Государственная политика в сфере образования. Методы и принципы правового регулирования правоотношений в сфере образования. Субъекты и объекты образовательных правоотношений. Компетенция федеральных, региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Профессиональные стандарты. Требования к современному педагогу-психологу. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.), документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования). Локальные нормативно-правовые акты. Документационное обеспечение работы педагога-педагога. Государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа.</p>	1							
2.			4					
3.						18		
3. Этические нормы работы педагога-психолога.								

1. Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности. Содержание и специфика психолого-педагогической этики. Нравственность и этика. Основы формирования этики психолого-педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности: теоретический и практический аспекты. Кодексы профессиональной этики. Нравственные отношения в системе психолого-педагогической деятельности. Этические принципы деятельности педагога-психолога. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. Культура взаимодействия субъектов психолого-педагогического процесса. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности педагога-психолога, перспективы и пути решения.	1							
2.			4					
3.							18	
Всего	4		12				56	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов(Москва: Директ-Медиа).
2. Хаймович М. И. Правоведение: основы правовых знаний: Учебное пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
3. Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Профессиональная этика: учебное пособие(Москва: МПГУ).
4. Скляр Н. А., Васильева Е. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие(Великие Луки: ВЛГАФК).
5. Барышева А. Д., Матюхина Ю. А., Шередер Н. Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие(Москва: Издательский дом "Альфа-М").
6. Лазарева Л. И., Васильчук Г. Т. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие(Кемерово: КемГИК).
7. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов (Москва: ЮНИТИ).
8. Филатова Е. В., Грабчук К. М. Организация защиты прав детей: учебное пособие(Кемерово: КемГУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисный пакет (Microsoft Office);
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;
4. программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome»;
5. технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel);
6. технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. □ компьютерное тестирование по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
2. □ проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

3. □ использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Оснащённые мультимедийным оборудованием аудитории, компьютерные классы; бесперебойный доступ к Интернет-ресурсам.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (например, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- увеличение продолжительности сдачи зачёта или экзамена, подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, выступления обучающегося при защите курсовой работы.